

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических
дисциплин

УТВЕРЖДЕНЫ
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки Безопасность жизнедеятельности и Технология

Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б1.О.01 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01. «ФИЛОСОФИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладением базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста (УК-5); – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации <i>Уметь:</i> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России; овладение основами исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <i>уметь:</i> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, ос-

	новые этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <i>владеть:</i> исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, реализовывать свою роль в команде, межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной общеобразовательной программы. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Философии», «Культурологии», а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 «ОСНОВЫ ПРАВА И ПОЛИТОЛОГИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- формирование у студентов правовой культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; - усвоение теоретических и прикладных основ права и политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей; - формирование представлений о политических системах, о месте человека в политических процессах; - приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; - развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации общественно политического характера; - формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.); - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: - теоретические и прикладные основы права и политологии, достижения отечественных и зарубежных исследователей; понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; уметь: - формировать основы правовой культуры, повышать уровень гуманитарной подготовки, производить самостоятельный анализ и осуществлять осмысление политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности владеть: - опытом анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; навыками самостоятельной оценки и осмысления информации общественно политического характера; знанием о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕ- РИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ	Дисциплина посвящена характеристике понятий и категорий образовательного права, основных положений образовательного законодательства Российской Федерации и международно-

ДИСЦИПЛИНЫ	правовых стандартов регулирования образовательных отношений
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Комплексное изучение вопросов культуры и искусства народов мира, их взаимосвязи и взаимовлияния в историческом прошлом и современном мире.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: - основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории; - основные социокультурные традиции мира, философские, религиозные и этические учения; - социальные и культурные различия представителей разных культур; - базовые национальные ценности; - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: - осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - обосновывать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - налаживать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - использовать основы культурологических знаний для

	формирования мировоззренческой позиции; - уметь работать с разнообразной информацией, имеющей отношение к культуре, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - анализировать социокультурные различия социальных групп; владеть: - толерантно воспринимая социальные и культурные различия; - умением формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; - навыками уверенной демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп; - навыком анализа разнообразных мировоззренческих культурологических концепций и сравнительного анализа различных культурно-исторических типов; - основами описания, анализа, презентации памятников художественной культуры. - навыками налаживания конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина посвящена изучению вопросов: культура: сущность, понятие, функции, типология культур, История мировой и отечественной культуры
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 СОЦИОЛОГИЯ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению социальных явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле социологической науки; - овладение понятийным аппаратом данной науки; - усвоение теоретических и прикладных основ социологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;
---------------------------------	---

	- формирование представлений о месте человека в социальном мире; - приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественных явлений и процессов; - развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации социального характера; - формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедур.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> - предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; - сущность и формы социальных взаимодействий и отношений; - природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп; - исторические типы социального неравенства и стратификации; характеры причины горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; особенности стратификации российского общества; - типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими; <i>Уметь:</i> - решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих творчески применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений; - самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний. <i>Владеть:</i> - методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций; - достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе; - необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина посвящена изучению вопросов: этапы развития социологической мысли; общество как социальная система; социология культуры, социология личности; социальная стратификация и социальная мобильность

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.06 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира, понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, объективной необходимости их интеграции для формирования целостной картины мира; освоение методологии естественнонаучного познания; формирование представления о современной физической и биологической картине мира как системе знаний о целостности и многообразии природы; получение представлений о единстве и преемственности природных систем, их эволюции от неживых к живым формам; понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и обществе; понимание основ и принципов универсального эволюционизма и синергетического подхода к анализу процессов, протекающих в природе и обществе; осознании современных глобальных экологических и других проблем в их связи с основными закономерностями естествознания; раскрытие проблем научной этики, включая методологический, экологический, биологический и другие аспекты, а также качественное различие научного и псевдонаучного понимания природы (астрологии, оккультизма, спиритизма, мистицизма и т.п.) для использования в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогической деятельности принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

	татов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. <i>Уметь:</i> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта. <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Структура и методы научного познания. История естествознания. Естественнонаучные картины мира. Современная структура и значение науки. Основные концепции современной физики. . Современные науки о космосе и о Земле. Тенденции развития современной химии. Тенденции развития современной биологии
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

Б1.О.02 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Овладение обучающимися основными знаниями в области фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения; формирование навыков аннотирования
---------------------------------	---

	и реферирования научных статей и газетных текстов по специальности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> -стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); -систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. <i>уметь:</i> -прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; -свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); -выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; -критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач. <i>владеть:</i> -способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения эффективного речевого и социального взаимодействия в различных формах, видах устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ; -системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); -приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; -навыками эффективного использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Моя Семья, моя биография. Великобритания/Германия. Лондон/Берлин. Россия. Учеба в вузе. Погода, климат. Времена года. Экологические проблемы. Средства массовой информации.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование,
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	– формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.); – формирование коммуникативной компетентности обучающихся; – формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.); – подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров; – формирование навыков правильного построения речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата; – формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения;
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – нормы профессиональной этики; – особенности, цели и нормы общения; – требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – основные признаки текста как единицы общения; – требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – нормы русского литературного языка; – жанры разных видов общения;

	– социальную значимость своей будущей профессии; <i>уметь:</i> – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые и другие тексты; – осуществлять обучение культуре речи, воспитание языкового вкуса и развитие чувства языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – использовать современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи; – использовать современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при овладении культурой речи; – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков; <i>владеть:</i> – нормами профессиональной этики; – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – коммуникативными качествами речи; – приемами создания профессиональных и других жанров в сфере повседневного общения; – нормами русского литературного языка. – приемами воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина посвящена изучению вопросов: Русский язык и культура речи как прикладная филологическая дисциплина, общение как понятийная категория; невербальные средства общения, коммуникативные качества речи; языковая норма, ее признаки и виды
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.03 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у будущих учителей-предметников системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды, подготовка специалистов с целостным представлением об основах искусственного интеллекта, а также навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5. – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-9. – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-3. – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: <i>знать:</i> особенности системного и критического мышления и готовность к нему основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; способы формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенно-

му(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; приемы и методы использования средств ИТО в различных видах и формах учебной деятельности;

уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; методы осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать средства ИТО в своей профессиональной деятельности; моделировать педагогические программные средства; использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;

владеть: навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; методами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; способами отбора диагностических средств,

	форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; путями реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составления плана, конспекта, технологических карт учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; методикой использования ИТО в предметной области.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Методы анализа программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах. Создание учебной базы данных. Интерактивная доска и другие демонстрационные системы. Классификация интеллектуальных систем. Проблемная область интеллектуальной системы. Характеристики предметной области и решаемых задач.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНА-	зачет

ний	
-----	--

Б1.О.03 МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 МАТЕМАТИКА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	являются формирование: - понятий об элементах математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач по технологии; - понятий о методах математического исследования прикладных вопросов, о разработке математических моделей для решения задач; - навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с безопасностью жизнедеятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: - особенности системного и критического мышления; - принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; - закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения - использовать технологии и способы проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-

	грамм; владеть: - определением практических последствий возможных решений задачи; -средствами преподаваемых учебных предметов для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; -предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Элементы математического анализа Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии, Теория вероятностей.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование систематизированных знаний в области экологических основ демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1) - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогической деятельности; принципы взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. <i>Уметь:</i> проектировать учебную и педагогическую деятель-

	ность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; применять предметные знания при реализации образовательного процесса. <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ; приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели и этапы антропогенеза. Морфофизиологические адаптивные типы людей. Загрязнение окружающей среды: причины и решение проблем. Экологические аспекты хозяйственной деятельности людей. Демографические проблемы современности. Региональные аспекты социальной экологии
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога, владеющего фундаментальными основами педагогики, как научной и теоретической базой для осуществления педагогического процесса; обладающего способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
---------------------------------	--

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; оценкой эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общая характеристика педагогической профессии. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Педагогика как наука, ее объект, предмет; образование как общественное явление и педагогический и педагогический процесс; основные категории и понятия педагогики; структура педагогической науки и связь ее с другими науками; методология педагогики и методы научно- педагогического исследования. Генезис и основные этапы становления педагогики. Зарубежные педагогические идеи и системы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия и лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>Знать:</i> состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; основные положения научной организации педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

	<i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Педагогика как наука, ее объект, предмет; образование как общественное явление и педагогический и педагогический процесс; основные категории и понятия педагогики; структура педагогической науки и связь ее с другими науками; методология педагогики и методы научно- педагогического исследования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование системных представлений обучающихся о методологических основаниях воспитательного процесса и многообразии практик воспитательной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – сущность, основные принципы и направления организации воспитательной работы в образовательных организациях; – основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> – организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп; – осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

	<i>владеть:</i> – навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; – навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; – приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Деятельность классного руководителя.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия и лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах, содержании процесса обучения, требованиях к его организации в различных образовательных системах.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК -5) - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК -7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; – образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; – состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; – приемы взаимодействия с участниками образовательных

	отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>уметь:</i> – использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>владеть:</i> – навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; – навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские основания теории обучения. Ключевые компетенции и компетентности. Современные дидактические концепции. Законы, закономерности, принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия и лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. СОЦИАЛЬ-
НАЯ ПЕДАГОГИКА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей; формирование и развитие у будущих педагогов: - готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; взаимодействию с участниками образовательного процесса, также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> - научно-теоретические основы работы в команде, реализации лидерских качеств и умений субъектов образовательного процесса; - формы представления и формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; - способы определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; <i>Уметь:</i> - работать в команде, реализовывать лидерские качества

	и умения; - осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) - прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>Владеть:</i> - методами и приемами построения прогнозов результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; - эффективного речевого и социального взаимодействия; - применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; - методами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Понятие «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции и принципы педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. Семья как субъект социального воспитания. Социальная защита ребёнка. Оказание социально-педагогической помощи.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовка обучающихся к эффективному использованию педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: <i>общепрофессиональные:</i> - ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>профессиональные:</i> - ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; <i>уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>владеть:</i> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Модели обучения и современные педагогические технологии. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценка учебных достижений. Технология дистанционного обучения. Технологии интенсификации обучения на основе

	схемных и знаковых моделей учебного материала. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.07 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Определение человека как активного субъекта в каждом психическом явлении, раскрывающееся в педагогическом образовании как формирование у будущих учителей способности и готовности: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1) - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд (УК-3) - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> - особенности системного и критического мышления и готовность к нему; - психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; - способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; - демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; - осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); - прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; - осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; - определять практические последствия возможных решений задачи; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;
--	--

	планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Предмет психологии, ее методология и методы. История развития психологического знания. Основные направления современной психологии. Естественно-научные основы психологии. Психические познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Психологический анализ деятельности. Психология личности. Самосознание.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.08 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- развитие у обучающихся – будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию; - формирование у будущих педагогов систему компетенций в области психологии развития человека и возрастной психологии; - совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на основе знания закономерностей возрастной динамики.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> - приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - аспекты планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

	- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Уметь:</i> - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений. <i>Владеть:</i> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - содержанием рабочих программ соответствующего предмета, методическими разработками и дидактическими материалами, отвечающими индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Возрастная психология как наука. Феноменология развития. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. Развитие человека как категория возрастной психологии. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека. Периодизации психического развития. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет. Особенности развития младшего школьника. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.09 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	– формирование готовности обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; – развитие способностей обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) - . Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> - способности эффективного речевого и социального взаимодействия; - различные виды речевой деятельности в педагогическом общении. <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <i>Владеть:</i> - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения; - способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Становление и развитие социальной психологии как науки. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии. Социальная психология общения и отношений. Социальная психология общения. Структура и уровни общения. Социально-психологическая компетентность личности в общении. Соци-

	альная психология групп. Социальная психология малых и больших групп. Психология малой группы. Структура малой группы и методы ее изучения. Психология социального влияния и взаимодействия. Практические приложения социальной психологии. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями. Работа с коллективом обучающихся.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	– изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов; – формирование умений психолого-педагогического анализа; – развитие компетенций в сфере проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем; – совершенствование способности к успешному взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; – развитие способности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в образовательной организации.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1) - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> - способы разрешения различных ситуаций педагогического общения; - различные виды речевой деятельности в педагогическом общении. <i>Уметь:</i> - самостоятельно поставить воспитательные цели; - проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания. - грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения. - реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле - эффективно взаимодействовать с участниками образо-

	вательного процесса в различных ситуациях педагогического общения самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области <i>Владеть:</i> - методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы; - различными видами речевой деятельности в педагогическом общении; - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; - методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общенаучные основы педагогической психологии. Цели, задачи и функции психолога в образовании. Социально-психологический конструкт педагогического общения. Психолого-педагогическая сущность обучения. Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Психологические аспекты семейного воспитания. Психологические основы педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б1.О.05 МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Подготовка обучающихся к преподаванию основ безопасности
----------------------	--

ДИСЦИПЛИНЫ	жизнедеятельности в образовательных организациях
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8); - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9); - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-

	исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; <i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; <i>владеть:</i> навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыками проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕ-	В настоящее время знание основ безопасности жизнедеятель-

РИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ности являются частью общей культуры современного человека. Фундамент этих знаний закладывает средняя школа. В связи с этим, сегодня самое пристальное внимание направлено на подготовку подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности, которая основывается на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Во многом эффективность процесса обучения учащихся в сфере безопасности жизнедеятельности зависит от качества подготовки будущих учителей по методике преподавания ОБЖ. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности исследует содержание образовательного процесса по этому предмету, закономерности усвоения учебного материала школьниками. Методика строится соответственно целям и задачам общего образования и воспитания, базируется на общих для всех школьных предметов основах педагогической науки с учетом специфики изучения ОБЖ, рассматривает проблемы теорий обучения и воспитания, связанные с преподаванием предмета ОБЖ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	подготовка обучающихся к преподаванию технологии в образовательных организациях.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-

	7); - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8); - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9); - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; <i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

	использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; <i>владеть:</i> навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыками проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общеобразовательная школа способствует получению учащимися глубоких, прочных знаний основ наук. Она формирует мировоззрение, воспитывает сознательное отношение к окружающему миру, прививает необходимые практические знания и умения, развивает стремление к самостоятельному овладению новыми знаниями, интерес к исследовательской деятельности и т.д. Наиболее полно учебно-воспитательные задачи школьного курса ОБЖ решаются на основе тесной связи классно-урочной системы обучения с внеурочной работой по этому предмету. Внеурочная деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Она открывает широкие возможности и для проявления педагогической творческой инициативы учителя, и для многообразной познавательной самостоятельности учащихся, и, главное, воспитания их. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности имеет большое значение как в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса, так и в решении многих педагогических задач, стоящих перед школой в целом.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУ-	тестирование

ТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Научить обучающихся грамотно осуществлять в школе воспитательную работу с учащимися; выбирать целесообразные формы и методы для проведения внеурочной работы по БЖ
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК - 2); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4); – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК -9).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общеобразовательная школа способствует получению учащимися глубоких, прочных знаний основ наук. Она формирует мировоззрение, воспитывает сознательное отношение к окружающему миру, прививает необходимые практические знания и умения, развивает стремление к самостоятельному овладению новыми знаниями, интерес к исследовательской деятельности и т.д. Наиболее полно учебно-воспитательные задачи школьного курса ОБЖ решаются на основе тесной связи классно-урочной системы обучения с внеурочной работой по этому предмету. Внеурочная деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Она открывает широкие возможности и для проявления педагогической творческой инициативы учителя, и для многообразной познавательной самостоятельности учащихся, и, главное, воспитания их. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности имеет большое значение как в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса, так и в решении многих педагогических задач, стоящих перед школой в целом.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ТЕХНОЛОГИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Научить обучающихся грамотно осуществлять в школе воспи-
----------------------	--

ДИСЦИПЛИНЫ	тательную работу с учащимися; выбирать целесообразные формы и методы для проведения внеурочной работы по технологии
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК - 2); - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4); – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК -9).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыками организации деятельности обучающихся, направленной

	ной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общеобразовательная школа способствует получению учащимися глубоких, прочных знаний основ наук. Она формирует мировоззрение, воспитывает сознательное отношение к окружающему миру, прививает необходимые практические знания и умения, развивает стремление к самостоятельному овладению новыми знаниями, интерес к исследовательской деятельности и т.д. Наиболее полно учебно-воспитательные задачи школьного курса ОБЖ решаются на основе тесной связи классно-урочной системы обучения с внеурочной работой по этому предмету. Внеурочная деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Она открывает широкие возможности и для проявления педагогической творческой инициативы учителя, и для многообразной познавательной самостоятельности учащихся, и, главное, воспитания их. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности имеет большое значение как в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса, так и в решении многих педагогических задач, стоящих перед школой в целом.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовка обучающихся к организации в школе исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: — способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);

	- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; <i>уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; <i>владеть:</i> навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В настоящее время знание основ безопасности жизнедеятельности являются частью общей культуры современного человека. Фундамент этих знаний закладывает средняя школа. В связи с этим, сегодня самое пристальное внимание направлено на подготовку подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности, которая основывается на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и ан-

	титеррористического поведения. Во многом эффективность процесса обучения учащихся в сфере безопасности жизнедеятельности зависит от качества подготовки будущих учителей по методике преподавания ОБЖ. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности исследует содержание образовательного процесса по этому предмету, закономерности усвоения учебного материала школьниками. Методика строится соответственно целям и задачам общего образования и воспитания, базируется на общих для всех школьных предметов основах педагогической науки с учетом специфики изучения ОБЖ, рассматривает проблемы теорий обучения и воспитания, связанные с преподаванием предмета ОБЖ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.06 «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся знаний по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества обучения в области безопасности жизнедеятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОПК-6); – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9); – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны <i>знать</i>: психолого-педагогические технологии в профессиональной де-

ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

способы реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

способы осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

пути участия в проектировании предметной среды образовательной программы.

уметь:

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

владеть:

приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

принципами современных информационных технологий и приемами их использования для решения задач профессиональной деятельности;

приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения совре-

	менных образовательных технологий; приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	. Современный урок: тенденции развития. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.07 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знакомство будущих педагогов с технологиями формирования и реализации исследовательских компетенций учащихся в конкретных исследовательских проектах; формирования теоретических и практических основ экологического исследования; углубления и расширения знаний в области экологии и проектной деятельности; совершенствования использования информационных технологий и самоорганизации своей исследовательской деятельности для использования в проектной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – ПК-10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; компоненты образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды

	соответствующей образовательной программы; принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования предметной среды образовательной программы. <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать предметную среду образовательной программы. <i>Владеть:</i> приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; приемами проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретические и практические аспекты проектной деятельности
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

Б1.О.06 МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию; - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса - формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
---------------------------------	--

	сти. В теоретико-методическом плане обучающийся должен быть вооружен психолого-педагогическими знаниями и умениями, то есть овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях; должно быть развиты профессионально значимые качества вожакого, коммуникативные умения. У обучающихся должно быть сформировано профессиональное мышление – сформировано личностное мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей, сформирована положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся

	способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся <i>Уметь:</i> демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий самостоятельно определить воспитательные цели, проектиро-
--	---

	вать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области <i>Владеть:</i> методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	История лагерного движения в стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их проведение. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни. Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы. Формы работы в детском оздоровительном лагере. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Оформительские умения в работе вожатого.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах для использования в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО- ЕНИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> основные положения научной организации педагогической деятельности; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса. <i>уметь:</i> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; оказывать первую помощь обучающимся; создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обуча-

	ющихся; проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма и профилактике болезней.; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. осуществлять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; применять методики оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; формировать навыки здорового образа жизни. <i>владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками формирования здорового образа жизни; методами профилактики школьных форм патологий.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучает особенности строения и жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза. Индивидуальные особенности ребенка определяются физическим, умственным и нервно-психическим развитием, в связи с этим обучение и воспитание на разных возрастных этапах должны носить специфический характер и строиться в соответствии с современными представлениями о морфо-функциональном развитии организма. Каждый педагог должен владеть методами диагностики развития с основами педагогической коррекции, которые вместе со знаниями возрастных особенностей будут способствовать оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании своевременной и грамотной первой медицинской помощи.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> основные положения научной организации педагогической деятельности; профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; средства оздоровительного воздействия на организм. <i>уметь:</i> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; оказывает первую помощь обучающимся; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;

	применять методы развития творческих способностей обучающихся; разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии; способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. применять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения, осуществлять приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; применять приемы и способы использования индивидуальных средств защиты в ЧС; применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; формировать мотивацию здорового образа жизни; формировать организационные навыки проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации. <i>владеть:</i> здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации;
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначена вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают знания о влиянии и опасных последствиях для человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, об организации медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций различного ха-

	рактера, получают навыки оказания первой медицинской помощи, организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний при массовых поражениях в условиях чрезвычайной ситуации различного характера. Данная дисциплина позволяет будущим специалистам не только применять методические приемы и педагогические технологии с позиций формирования, сохранения и укрепления здоровья, но и воспитать в них гуманность, сострадание, милосердие и отзывчивость
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в профессиональной деятельности
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); — способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); — способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач; Оценку факторов риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих; Понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки; Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с кор-

	рупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина; Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья; Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Базовые компоненты экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Характеристики коррупционного поведения и его негативные последствия. <i>Уметь:</i> Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; Оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; Осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны; Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физи-
--	---

	ческую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека; Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <i>Владеть:</i> Выявлением и анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументацией их выбора; Решением конкретных задач проекта, публичным представлением полученных результатов; Умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; Умениями принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; Предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; Навыками использования законов информационной безопасности РФ; Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний; Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; Умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных
--	---

	ситуаций; Способностью обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности; Навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Навыками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Нетерпимым отношением к коррупционному поведению.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ставит своей целью ознакомление обучающихся с неблагоприятными процессами и явлениями, характерных для нашего региона. Умение рационально и грамотно применять правила безопасного поведения в опасностях – основная задача курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузовском сообществе. Неразрывное единство эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требования является одним из показателей защищенности образовательного учреждения, культуры безопасности и качества образовательных услуг.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, а также освоение обучающимися теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний о планировании и организации безопасного функционирования образовательной организации.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных

	ситуаций (УК-8); – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10); - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; основы оценивания факторов риска, основы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих понятийный аппарат экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности; факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций; характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них; организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения; требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты. организацию и технические средства охраны, ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	экономические решения в различных областях жизнедеятельности характеристику коррупционного поведения и его негативные последствия <i>уметь:</i> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности; планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; оказывать первую помощь обучающимся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений. планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; осуществлять работу с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <i>владеть:</i> навыками выявления и анализа различных способов решения
--	--

	задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций навыками осуществления действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте навыками решения конкретных задач проекта, публично представлять полученные результаты; навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; навыками применения здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	При изучении дисциплины обучающиеся изучают основные мероприятия по противодействию терроризму, пожарной, радиационной и электробезопасности, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование физической культуры обучающегося, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; -пути достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности; - способы совершенствования и развития физического и профессионального уровня; -особенности строения психики и закономерности ее развития; -индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; - особенности методики составления комплексов упражнений с учетом влияния физических нагрузок на организм человека в разных возрастных категориях; -принципы подбора нагрузки и планирование тренировочного процесса; - методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами; - эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения; -основы организации и планирования образовательного процесса; -факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; <i>Уметь:</i> применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. - принимать здоровьесбережение как ценность; - выделять недостатки уровня развития;

	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приёмы страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных занятиях физической культурой; -разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; - взаимодействовать с детьми и подростками; -организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых и участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности; -проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов; -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых силах Российской Федерации; -формировать потребность в ведении здорового, активного образа жизни и приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности; - планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь; - использовать приобретённые знания и умения в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с различными контингентами населения с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм; - планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности; <i>Владеть:</i> навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства. - современными методами физического воспитания и укрепления здоровья; -техникой физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию; - дозировкой физической нагрузки и направленностью воздействий физических упражнений; - специальной терминологией, профессиональной речью, жестикуляцией в процессе занятий, общения, воспитательной и
--	---

	консультационной работы; - методами исследований в области педагогики и психологии, современными технологиями педагогической деятельности, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - профессиональной и рациональной организацией; - проведением занятий и соревнований по физической культуре в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента; - организацией и проведением индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности. Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности. Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрого овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Выполнении с контрольных нормативов
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности
КОМПЕТЕНЦИИ,	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля),

ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; – способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – способы проектирования предметной среды образовательной программы <i>уметь:</i> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – применять способы проектирования предметной среды образовательной программы <i>владеть:</i> – приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; – приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – способами проектирования предметной среды образовательной программы – навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения;
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина знакомит обучающихся с основными понятиями БЖ – безопасность, опасность; чрезвычайная ситуация, с основными теориями и концепциями развития безопасности жизнедеятельности человека, а также с основными нормативно – правовыми документами.
ФОРМА ПРОВЕДЕ-	лекции, практические работы

НИИ ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ОБОРОНА ГОСУДАРСТВА И
ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства, его обороны.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов факторы риска, необходимые для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей социального характера основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации. основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;

	состав и структуру Вооруженных сил РФ, Федеральный Закон «Об обороне», основы подготовки гражданина к военной службе; основы защиты населения и обеспечения безопасности людей и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; концепцию техногенной безопасности, концепцию оправданного риска; основные направления подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, о системе мер противодействия терроризму, гражданской обороне; спектр возможных ЧС природного и техногенного характера; сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС; краткую историю, законодательную и нормативно-правовую базу создания и функционирования РСЧС; о средствах индивидуальной защиты. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; организовать эвакуацию в случае возникновения опасностей социального характера применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. использовать базовые правовые знания в решении практических задач учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно использовать различные дополнительные достоверные источники информации для обеспечения качества образовательного процесса и выполнения заданий преподавателя; строить и оценивать свою учебную деятельность с позиции значимости изучаемых проблем для собственной безопасности и безопасности общества;
--	--

	выделять потенциальные и реальные угрозы личной и общественной безопасности; уметь организовать защиту населения в опасных и чрезвычайных ситуациях; создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; <i>Владеть:</i> предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения навыками осуществления действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления полученных результатов навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения; способностями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в области национальной безопасности. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений. знаниями для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации к безопасности, обороне и защите личности; знаниями об опасных факторах и мерах их профилактики; базовыми правовыми знаниями в сфере национальной безопасности; знаниями основ военной службы; навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях. Навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИ-	Национальная безопасность является одним из основных факторов существования и стабильного развития любого государства и общества, а также отдельных личностей. Обеспечение

ПЛИНЫ	национальной безопасности является центральной стратегически значимой для развития страны задачей, без решения которой невозможно добиться устойчивого поступательного развития страны, успешного осуществления внутренних реформ и преобразований, укрепления ее международного положения. Проблема обеспечения национальной безопасности затрагивает каждого члена общества, поэтому все граждане обязаны обладать хотя бы минимумом знаний в этой области.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения пожарной безопасности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: <i>знать:</i> основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; <i>уметь:</i>

	обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор и публично представлять полученные результаты; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; <i>владеть:</i> приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина рассматривает вопросы организации и обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации. В ней изучается общая характеристика пожаров и взрывов, меры пожарной безопасности, пожарная техника, пожарная безопасность образовательного учреждения и чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами и взрывами.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.04 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА
И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и криминогенных конфликтов
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО- ЕНИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3) - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: <i>знать:</i> сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера; <i>уметь:</i> классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера; выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера; действовать в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировать развитие опасных криминогенных ситуаций; применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; <i>владеть:</i> приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности; навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате изучения дисциплины обучающийся получает знания о неблагоприятных социальных процессах и явлениях, о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, а так же формируется представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Дисциплина "Опасные ситуации социального характера и защита от них" включает модули: " Опасные ситуации социального характера и защита от них", "Криминальные опасности и защита от них", "Информационная безопасность», «Социология безопасности»
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.05 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ
НИХ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО- ЕНИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: <i>знать:</i> - теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; - признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; - основные причины санитарных потерь в случае возникновения ЧС и способы оказания первой помощи пострадавшим - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи. - определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде; - виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде; - правила организации и проведения туристских походов; - основы техники и тактики туристического путешествия. <i>уметь:</i> - формировать культуру безопасного поведения и применять ее

	методики для обеспечения безопасности детей и подростков - планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС - применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим. - прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации природного характера; - разработать алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; - осуществить подготовку и проведение туристского похода; - организовать туристский быт; - организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде. - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области туризма. <i>владеть:</i> - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни - навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС - навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях. - навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях. - владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях;
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	История развития человечества – это в значительной мере история использования природного окружения, поэтому в течение всей истории существования человека, его связь с природой была достаточно тесной. Поэтому одна из основополагающих задач - является подготовка молодого поколения к здоровому и безопасному образу жизни, использования отдыха на природе и туристских походов для оздоровительных, познавательных, спортивных и развлекательных целей, знания о способах существования в условиях автономного существования в природе и в городе.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНА-	Зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.06 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА
ОТ НИХ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций техногенного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО- ЕНИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7) - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: <i>знать:</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности <i>уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности <i>владеть:</i>

	способами определения круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений способами создания и поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов приемами организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина рассматривает вопросы обеспечения безопасности на дороге и в общественном транспорте, радиационной и промышленной безопасности, безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- активное закрепление, обобщение, углубление и расширение знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение новых знаний и умений и навыков, необходимых для изучения технологических дисциплин; -изучение общих принципов электротехники и электроники, базирующихся на применении электромагнитного поля, электрических цепей, магнитных цепей и технических средств, реализующих различные электромагнитные явления в конкретных устройствах и машинах - профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности по технологическим дисциплинам в школе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: универсальные: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) профессиональные: -способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: <i>знать:</i> - особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов <i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения -осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ <i>владеть:</i> -синтезом информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; - предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина рассматривает вопросы изучения общих принципов электротехники и электроники, базирующихся на применении электромагнитного поля, электрических цепей, магнитных цепей и технических средств, реализующих различные электромагнитные явления в конкретных устройствах и машинах.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет, экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.02 ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- активное закрепление, обобщение, углубление и расширение знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение новых знаний, необходимых для изучения технологических дисциплин; - формирование умений в осуществлении различных видов профессионально-графической деятельности школьного учителя технологии - овладение современной графической культурой и ее использования в профессиональной деятельности.
---------------------------------	--

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: универсальные: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) профессиональные: - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В соответствии с компетенциями в результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен <i>знать:</i> - особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов <i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения -осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ <i>владеть:</i> -синтезом информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; - предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина рассматривает вопросы современную графическую культуру и ее использования в профессиональной деятельности. современной графической культурой и ее использования в профессиональной деятельности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.03 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ. МАШИНОВЕДЕНИЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ И
МОДЛИРОВАНИЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Материаловедение. Машиноведение. Конструирование и моделирование» являются: формирование научно-технического мировоззрения и творческой самостоятельности будущих учителей технологии и руководителей кружков и объединений в системе дополнительного образования, а также общая теоретическая и практическая подготовка, необходимая для преподавания основ материаловедения, машиноведения, конструирования и моделирования при изучении технических устройств в образовательной области «Технология» в средней школе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления и иметь готовность к нему результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса приемы формирования познавательной мотивации обучающихся <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение определять практические последствия возможных решений задачи. проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами, реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, составить план, конспект, технологическую карту учебных за-

	ятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся <i>Владеть:</i> навыками осуществления синтеза информации, аргументированного формирования собственного суждения и оценки, принятия обоснованного решения навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений навыками определения практических последствий возможных решений задачи приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, приемами применения системного подхода для решения поставленных задач; образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, приемами формирования познавательной мотивации обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение теоретических и практических основ дисциплины, позволит студентам овладеть необходимыми знаниями и умениями для их успешного на практике. Изучение теоретических и практических основ дисциплины позволит иметь представление о перспективах развития материаловедения, машиноведения, конструирования и моделирования и о принципах действия современных машин и оборудования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.04 «ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Прикладная механика» являются: формирование научно-технического мировоззрения и творческой самостоятельности будущих учителей технологии и руководителей кружков и объединений в системе дополнительного образования, а также общая теоретическая и практическая подготовка, необходимая для преподавания прикладной механики при изучении технических устройств в образовательной области «Технология» в средней школе. .
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:

РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: <i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления; приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов <i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ <i>Владеть:</i> навыками определения практических последствий возможных решений задачи; навыками синтеза информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений приемами применения системного подхода для решения поставленных задач; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения приемами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение теоретических и практических основ дисциплины, позволит студентам овладеть необходимыми знаниями и умениями для успешного применения деталей и узлов в машинах различного назначения. Изучение теоретических и практических основ дисциплины позволит иметь представление о перспективах развития механики и принципах действия современного технологического оборудования
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.05 «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование технологических знаний, культуры производительной деятельности в материальном производстве и способности ориентироваться в современных рыночных условиях
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; – сущность понятий технология, научно-технический прогресс, значение оптимизации технологических процессов, важность создания безопасных систем; – понятия технологического процесса и технологического производства, основные направления технологического прогресса, этапы создания нового изделия, нового технологического процесса, их содержание, структуру технологического процесса, виды сырья, виды энергии, ее источники; – понятие технологичности конструкции изделия, ее показатели, показатели качества изделия, основные методы и средства контроля качества изделий; – общие принципы организации и виды современного промышленного производства материалов, изделий из них и энергии; <i>уметь:</i> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; – осуществлять синтез информации, аргументировано

	формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; – формулировать основные понятия по организации современного производства, умело и творчески использовать их при последующем изучении и преподавании дисциплин технологического цикла; – производить элементарную экономическую оценку технологического процесса, выполнять простейшие технические расчеты, используемые в производстве материалов и энергии; <i>владеть:</i> – навыками определения практических последствий возможных решений задачи; – предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; – методами анализа и описания технологических процессов; – основами выбора материалов для организации производства.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	При изучении дисциплины обучающиеся изучают основные способы преобразования предмета труда. Основные способы преобразования предмета труда (механический, физический, химический, физико-химический, биологический). Отрасли, связанные преимущественно с использованием физических способов преобразования предмета труда как основа современного производства в мире – энергетика, связь, их особенности и тенденции научно-технического развития.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.06 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	изучение, систематизация и закрепление теоретических основ предпринимательской деятельности в современных условиях хозяйствования; ознакомление обучающихся с механизмом работы субъектов предпринимательства; получение комплексно-
---------------------------------	--

	го представления о методологии предпринимательства.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; – содержание образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; – основные положения научной организации педагогической деятельности; <i>уметь:</i> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; – осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; <i>владеть:</i> – навыками определения практических последствий возможных решений задачи; – предметными знаниями, отбирает вариативное содержание

	с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; – навыками применения различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общая характеристика предпринимательства. Понятие предпринимательства. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные ресурсы и факторы бизнеса. Содержание и структура предпринимательской деятельности
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 «ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И
В ШКОЛЕ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения охраны труда на производстве и в образовательном процессе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: ▪ как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; ▪ потенциал применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; уметь: ▪ осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современ-

	ных образовательных технологий; ■ применять предметные знания при реализации образовательного процесса владеть: ■ способами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ■ способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	При изучении дисциплины обучающиеся изучают организационные и правовые основы управления охраной труда, основные законодательные и нормативно-правовые документы в области охраны труда в РФ. Правила и нормы по охране труда. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи. Комитет по охране труда. Требования безопасности на уроках и при проведении внешкольных и внеурочных мероприятий.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области освоения теоретической и практической базы по противодействию современному терроризму.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> - основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности, - систему и методы обеспечения национальной безопасности; место и роль опасностей социального характера в обеспечении национальной безопасности; основные методы и способы обеспечения безопасности в условиях опасностей соци-

	ального характера, -организационно-правовые основы функционирования силовых ведомств. <i>Уметь:</i> - применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, - планировать совместные мероприятия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности, - использовать базовые правовые знания в сфере обеспечения террористической безопасности; -грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; организовать эвакуацию в случае возникновения опасностей социального характера; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>Владеть:</i> - юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, - навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения, - навыками совместной работы с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Противодействие терроризму» рассказывает об истории мирового и российского терроризма, о масштабах, разновидностях и отличительных особенностях современного терроризма; психологии терроризма и о мерах государственного противодействия терроризму в России. Содержание курса направлено на профилактику противоправных террористических действий, на знакомство с программами противодействия международному терроризму.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, КР

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02.«КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности обучающихся.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО-	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

ЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1) - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> нормативно-правовые акты в области охраны жизни и здоровья обучающихся; основные права и свободы ребенка, основы ювенальной юстиции; современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>уметь:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; организовывать командную работу для решения задач организации защиты детей в образовательном учреждении, семье; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в области организации защиты детей, их социализации и адаптации; организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности; отделять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. <i>владеть:</i> способами анализа нормативно-правовых актов, разработке на их основе локальных нормативных актов для обеспечения комплексной безопасности детей; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; профессиональными компетенциями способами оказания помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. современные методы и технологии обучения и диагностики; методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИ-	Международные аспекты защиты прав детей. Формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка. Работа в образовательном учреждении. Законные представители несо-

ПЛИНЫ	вершеннолетних в образовательном учреждении. Правовая защита детей как направление социальной работы.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях; в области оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим; познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями и научить приемам оказания первой помощи.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся <i>уметь:</i> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;

	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; оказывать первую помощь пострадавшим планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций: взаимодействовать с участниками образовательного процесса <i>владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» предназначена вооружить будущего педагога знаниями о распознавании неотложных и терминальных состояний на основании клинических симптомов; навыками оказания неотложной доврачебной помощи согласно алгоритму; отработке практических манипуляций, необходимых при оказании неотложной помощи. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают знания о влиянии и опасных последствиях для человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, об организации медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний при массовых поражениях в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01. «ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ознакомить обучающихся с основами экологии и углубить знаниями о взаимодействии организма человека с окружающей средой, влиянии загрязненной окружающей среды на жизнедеятельность живых объектов, а также о способах контроля и защиты от их влияния.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> глобальные экологические проблемы человечества: глобальное изменение климата, проблема истощения ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды и другие, вредные воздействия на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий; виды загрязнения атмосферы (парниковый эффект, кислотные дожди, истощение озонового слоя и методы борьбы с загрязнением атмосферы; загрязнения гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями; причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель; методы и средства защиты человека и среды обитания от экологических опасностей; правила нормирования экологических опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; законодательные и экономические меры по охране природы; принципы и виды мониторинга; возможности экологически устойчивого развития человечества; особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здорового образа жизни; пути формирования экологической культуры школьников. <i>Уметь:</i> составлять программу исследований по этапам (подготовительный, сбор материала в поле или в лаборатории, камеральная обработка и т.д.); грамотно подбирать методики для выполнения конкретных научно-исследовательских работ; анализировать и обобщать полученные результаты; составлять библиографию по теме своего исследования; соблюдать технику безопасности при работе с зоологическими объектами; использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

	<i>Владеть:</i> приемами первичной обработки зоологических данных; методиками количественного учета наземных животных; методиками изучения питания, размножения, контактов и подвижности наземных животных; приемами регистрации организмов; физиологическими, биохимическими и генетическими методиками изучения коммуникации животных и других поведенческих характеристик; навыками поиска и подбора новой методической литературы; способностью использования современных методов и технологией обучения и диагностики.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	История развития экологии. Основные среды жизни. Биосфера - глобальная экосистема. Экосистема. Биосфера - глобальная экосистема. Мониторинг окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Мониторинг. Виды. Критерии. Экологические проблемы современности. Демографическая проблема. Экология человека. Социальная экология.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01. «ФИЗИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма ребёнка
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

	<i>уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; применять предметные знания при реализации образовательного процесса применять предметные знания при реализации образовательного процесса <i>владеть:</i> приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способами применения предметных знаний для реализации образовательного процесса; способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Физиология развития и школьная гигиена» изучает строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём в раннем онтогенезе; классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

Б1.В.01.ДВ.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.02. «УРБОЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о предмете и методах урбоэкологии; ознакомление с экологическими проблемами современных городов, прогнозирования и предотвращения экологических последствий человеческой деятельности в городах.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

	– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - как применять предметные знания при реализации образовательного процесса <i>уметь:</i> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - применять предметные знания при реализации образовательного процесса <i>владеть:</i> - приемами выбора оптимальных способов и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина строится на междисциплинарной интегративной основе и знакомит с проблемой урбанизации, ростом и развитием городов, с экологическими проблемами городов, характеристиками современных экологически чистых поселений, биоиндикацией городской среды, прогнозированием и предотвращением экологических последствий человеческой деятельности в городах, опасностями городской среды.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02. «РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ
ЗАЩИТА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся систематизированных знаний об источниках опасностей радиационного, биологического и химического характера, а так же принципах и методах защиты от
---------------------------------	--

	них.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов Факторы риска, необходимые для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач Источники радиационной, химической и биологической опасности, их характеристику и классификации; Характеристики техногенных аварий и катастроф на радиационно и химически опасных объектах поражающие факторы, закономерности их формирования и воздействие на население и природную среду; основы нормирования радиационного и химического воздействия на человека и природную среду, допустимые уровни негативного воздействия и методы их определения; основные проблемы, тенденции развития радиационной, химической и биологической защиты сил РСЧС, населения чрезвычайных ситуациях; социальную значимость своей будущей профессии, на которой основывается мотивация к осуществлению профессиональной деятельности для повышения грамотности населения в вопросах радиационной, химической и биологической защиты. <i>уметь:</i> Осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; Обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Обеспечивать условия безопасной и комфортной образователь-

	ной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Прогнозировать и оценивать радиационную и химическую обстановку в зонах ЧС; действовать в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации, характеризующейся радиационной, химической или биологической опасностью; применять на практике теоретические знания в области радиационной, химической и биологической защиты; взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обеспечения радиационной, химической и биологической защиты; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач <i>владеть:</i> Предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; Навыками осуществления действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; Навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления полученных результатов; Навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; Навыками практических действий в опасных ситуациях радиационного, химического и биологического характера; Навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, характеризующихся радиационной, биологической и химической опасностью; Навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина рассматривает свойства радиационно, химически и биологически опасных средств. В ней изучается защита от радиационного, химического и биологического заражения как в случае аварии, так и в случае применения оружия массового поражения.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03 «АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	изучение свойств аварийно химически опасных веществ и способов защиты населения от их воздействия в случае аварий.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>Знать:</i> - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; - признаки, причины и последствия опасностей различного характера, способы защиты от них; - характеристику классов опасности химических веществ; - способы ликвидации последствий АХОВ <i>Уметь:</i> – применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – реализовывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма – осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение – формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни; - использовать средства защиты от АХОВ; - оказывать первую помощь пострадавшим в результате действия АХОВ; – использовать знания об АХОВ и опасностях, связанных с их применением, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. <i>Владеть:</i> – навыками оказания первую помощь обучающимся; – методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – навыками использования знаний об АХОВ и опасностях, связанных с их применением, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

	- использованием средств защиты от АХОВ.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	История развития экологии. Основные среды жизни. Биосфера-глобальная экосистема. Мониторинг окружающей среды Оценка качества окружающей среды. Экологические проблемы современности. Экология человека. Социальная экология.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся знаний о проблемах окружающей среды.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: <i>Знать:</i> - особенности системного и критического мышления и готовность к нему; - профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии. <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - оказывать первую помощь обучающимся; – формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков. <i>Владеть:</i> - разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;

	- синтезом информации; - определением практических последствий возможных решений задачи; - здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. - особенности системного и критического мышления и готовность к нему; - профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии. Уметь: - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - оказывать первую помощь обучающимся; – формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков. Владеть: - разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; - синтезом информации; - определением практических последствий возможных решений задачи; - здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучается химический состав минеральных оболочек Земли и их строение. Проблемы окружающей среды в связи с ее загрязнением.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ТЕХНОЛОГИЯ)»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Технологии обработки материалов» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний о технологии обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов), в т.ч. художественной.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО-	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучаю-

ЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	щихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; – способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; – технологии обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов); – технологии художественной обработки материалов; – правила безопасности при обработке материалов; <i>уметь:</i> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; – применять предметных знаний при реализации образовательного процесса; – проектировать последовательность этапов обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов); – проектировать последовательность этапов художественной обработки материалов; – применять правила безопасности при обработке материалов; <i>владеть:</i> – навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – навыками обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; – навыками предметных знаний при реализации образовательного процесса; – технологиями обработки материалов (древесины, металлов, ткани, пищевых продуктов); – технологиями художественной обработки материалов.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕР-	Основные направления разработки технологических процессов изготовления изделий. Древесные породы. Виды пороков дре-

ЖАНИЕ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	весины. Свойства древесины. Виды текстильных волокон. Природные источники сырья для производства волокон. Источники натуральных волокон. Источники искусственных и синтетических волокон. Оборудование для работы с древесиной. Технология столярных работ. Правила техники безопасности при выполнении столярных работ.
ФОРМА ПРОВЕДЕ- НИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУ- ТОЧНОГО КОН- ТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВО- ГО КОНТРОЛЯ ЗНА- НИЙ	экзамен

Б1.В.02.02 «ТЕХНОЛОГИИ ДОМОВЕДЕНИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Технологии домоведения» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения основ домоведения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВО- ЕНИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> -профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования; - закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов. <i>Уметь:</i> - осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; - применять предметные знания при реализации образовательного процесса. -применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-

	воспитательном процессе и внеурочной деятельности - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ -оказывать первую помощь обучающимся <i>Владеть:</i> - навыками отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ - предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	При изучении дисциплины обучающиеся изучают домоведение – область домашнего сервиса: совокупность средств, способов методов управления домашним хозяйством. Семьеведение. Семья как социальный институт и фактор домашней среды. Понятие дома. Исторические традиции. Домашнее хозяйство и быт: особенности их ведения. Национальные традиции семейного быта. Понятие «этикет». История возникновения и развития этикета. Правила поведения в ситуациях по этикету. Понятие «культура общения». правила поведения во время официального и неофициального общения.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

Б1.В.02.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Теоретические основы химической технологии» является изучение состава и структуры химического производства, закономерностей химических превращений, формирование современного экологического мировоззрения
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8). Способен применять предметные знания при реализации обра-

	зовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> факторы риска, знать о обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих; условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; условия обеспечения безопасности обучающихся и способы оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. <i>Уметь:</i> обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; использовать условия обеспечения безопасности обучающихся и способы оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; действовать по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. <i>Владеть:</i> способами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; условиями безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; условиями обеспечения безопасности обучающихся и способами оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общие вопросы химической технологии. Основные понятия и определения химической технологии. Сырье химического производства. Вода и водоподготовка в химической технологии. Воздух и его использование в промышленности. Общая характеристика процессов и аппаратов в химической технологии. Технико-экономические показатели.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

Б1.В.02.04 «ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы творческо-конструкторской деятельности» являются теоретическое и практическое овладение основами конструкторской деятельности (проектной, терминологической, эстетической, экологической).
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; – принципы и методы моделирования и конструирования; – теоретические основы инженерного и художественного конструирования; – теоретические основы решения изобретательских задач; – методы и организационные формы обучения творческо-конструкторской деятельности; – закономерные принципы формирования объектов дизайна, анализ и оценку потребительских качеств предметов и межпредметных связей; <i>уметь:</i> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; – осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;

	– осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; – анализировать проектную документацию, выбирать методы и приёмы решения технических и дизайнерских задач; – проводить учебные занятия по техническому и художественному творчеству в общеобразовательных учреждениях, осуществлять конструкторскую и технологическую разработку технических объектов (или их моделей) несложных промышленных изделий; – выполнять мини – проекты объектов малой степени сложности и решать простейшие изобретательские задачи, изготавливать модели и макеты объектов технического и декоративно – прикладного назначения; <i>владеть:</i> – навыками определения практических последствий возможных решений задачи; – предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; – актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники; – основами организации творческо-конструкторской деятельности учащихся в школе и в учреждениях дополнительного образования детей.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Понятие творчества, его виды и значение в жизни человека и общества. Определение понятий и виды творческо-конструкторской деятельности. Открытия. Изобретения. Рационализаторские предложения. Принципы и методы моделирования и конструирования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

Б1,В.02.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Б1.В.02.ДВ 01 «IT – ПРОГРАМИРОВАНИЕ и WEB-ДИЗАЙН»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «IT-программирование и Web-дизайн» являются выработка навыков работы с графиче-
---------------------------------	--

	скими и чертежно-конструкторскими редакторами, создания Web-сайтов.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; – роль компьютерной графики в истории человечества; – системы автоматизированного проектирования; – виды графических и чертежно-конструкторских редакторов; – правила создания Web-сайтов; <i>уметь:</i> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; – осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; – работать с различными видами графических и чертежно-конструкторских редакторов; – создавать Web-сайты; – проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; – реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; <i>владеть:</i> – навыками определения практических последствий возможных решений задачи; – предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; – актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники; – техникой составления чертежей, таблиц, диаграмм.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «ИТ-программирование и Web-дизайн» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модулю «Предметно-содержательный (технология)» Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ 01 «ДИЗАЙН И ЭРГОНОМИКА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Дизайн и эргономика» являются формирование системы знаний о взаимодействии человека и окружающих его бытовых, технических и организационных предметно-пространственных системах и практических умений организации творческой и производственной деятельности с учётом эргономических норм и требований.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и

	технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; основные сведения о предмете эргономики, её целях и задачах как науки о взаимодействии человека и окружающих его бытовых, технических и организационных предметно-пространственных системах; эргономические факторы, применяемые при проектировании простых вещей; методы эргономических исследований в эргономике, их развитие и использование в проектировании вещи имеющих простое устройство; особенности проектирования эргономических систем разного класса и ранга; об эргономике: в быту, на производстве, в городской среде; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; применять на практике основные методы и методики эргономических исследований при создании дизайн-проектов простых вещей; ориентироваться в различных видах эргономических систем (визуальных, информационных, системах управления), создавать и применять различные конструкции в соответствии с эргономическими требованиями;

	проводить эргономический анализ средовых ситуаций и компонентов среды при организации рабочего места дизайнера и подбора профессионального инструмента; <i>владеть:</i> навыками определения практических последствий возможных решений задачи; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; навыками создания грамотного средового пространства на основе знаний об эргономике; навыками эргономического анализа окружающей среды обитания современного человека и общества; навыками создания конструкции вещей с использованием эргономических норм и требований; навыками создания грамотного эргономического пространства для обитания современного человека (в быту и на работе).
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Дизайн и эргономика» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модулю «Предметно-содержательный (технология)». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

Б1.В.02.ДВ.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ 02 «ОСНОВЫ КУЛИНАРИИ. ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы кулинарии. Физиология питания» заключается в освоении знаний и умений о способах механической, тепловой кулинарной обработки сырья, приготовлении полуфабрикатов, пищевой ценности сырья и готовой продукции, технологии приготовления, оформлении и подачи блюд, а также о требованиях к качеству, условиям и сроках хранения сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по-

НЫ	ставленных задач (УК-1) - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> - правила механической кулинарной обработки сырья и продуктов и требования к качеству полуфабрикатов из них; - рецептуру, технологию приготовления, правила раздачи, требования к качеству, условия и сроки хранения блюд и кулинарных изделий; - виды, свойства и кулинарное назначение овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и т.д.; - признаки и органолептические методы определения их доброкачественности; - правила, приемы и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке; - влияние кислот, солей, жесткости воды на продолжительность тепловой обработки продуктов; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; <i>уметь:</i> - вести процесс механической обработки сырья: овощей, круп, мясных и рыбных продуктов, производить заправку с/х птицы для тепловой обработки, подготавливать рыбу для тепловой обработки; - изготавливать блюда и кулинарные изделия, требующие простой кулинарной обработки и средней сложности; - варить картофель и другие овощи, бобовые, макаронные изделия, яйца; - варить бульоны и супы; - приготавливать вторые блюда из овощей, рыбы, рыбопродуктов, мяса и мясопродуктов, с/х птицы, кролика в вареном, тушеном, жареном и запеченном виде; - жарить картофель, овощи, изделия из котлетной массы (овощной, мясной, рыбной), блины, оладьи, блинчики; - запекать овощные и крупяные изделия; - приготавливать различные виды пассеровок и соусов; - готовить горячие и холодные напитки; - приготавливать сладкие блюда и мучные изделия: вареники, пельмени, лапшу домашнюю - процеживать, протирать, замешивать, измельчать, формовать, фаршировать изделия; - готовить бутерброды, блюда из полуфабрикатов, консервов и концентратов; - выполнять порционирование, раздачу блюд массового спроса; - определять качество приготовленной пищи, предупреждать и устранять ее недостатки. <i>владеть:</i>

	- способностью к самоорганизации и самообразованию, - методикой осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, - представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, - готовностью к участию во всех фазах организации производства на предприятиях питания различных типов и классов.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Основы кулинарии. Физиология питания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модулю «Предметно-содержательный (технология)». Для освоения дисциплины «Основы кулинарии. Физиология питания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Здоровье человека и безопасная окружающая среда», «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии домоведения». Освоение дисциплины «Основы кулинарии. Физиология питания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ 02 «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Технология обработки пищевых продуктов» заключается в освоении знаний и умений о способах механической, тепловой кулинарной обработки сырья, приготовлении полуфабрикатов, пищевой ценности сырья и готовой продукции, технологии приготовления, оформлении и подачи блюд, а также о требованиях к качеству, условиям и сроках хранения сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) - способен реализовывать образовательные программы раз-

	личных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> - правила механической кулинарной обработки сырья и продуктов и требования к качеству полуфабрикатов из них; - рецептуру, технологию приготовления, правила раздачи, требования к качеству, условия и сроки хранения блюд и кулинарных изделий; - виды, свойства и кулинарное назначение овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и т.д.; - признаки и органолептические методы определения их доброкачественности; - правила, приемы и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке; - влияние кислот, солей, жесткости воды на продолжительность тепловой обработки продуктов; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; <i>уметь:</i> - использовать фундаментальные научные знания о химических, физико-химических, биохимических, структурно-механических процессах, проходящих при производстве продукции общественного питания для разработки и обоснования технологий, на базе использования современных технологических приемов, и внедрения их в сегментах общественного питания; - использовать фундаментальные научные знания в области высокотехнологичных производств, инновационных технологий для производства продуктов общественного питания; <i>владеть:</i> - способностью к самоорганизации и самообразованию, - методикой осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, - представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, - готовностью к участию во всех фазах организации производства на предприятиях питания различных типов и классов.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Технология обработки пищевых продуктов» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Части, формируемой участниками образовательных отношений. Модулю «Предметно-содержательный (технология)». Для освоения дисциплины «Технология обработки пищевых продуктов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Здоровье человека и безопасная окружающая среда», «Первая

	(доврачебная) помощь пострадавшему», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии домоведения». Освоение дисциплины «Технология обработки пищевых продуктов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Б1.В.02.ДВ. 03 «РОБОТОТЕХНИКА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Робототехника» являются теоретическое и практическое овладение основами робототехники.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; основные этапы развития робототехники; особенности механической составляющей конструкций мобильных роботов; назначение и принципы работы центрального управляющего блока и электромеханических приводов; назначение и принципы работы датчиков мобильных роботов; основные принципы программирования мобильных роботов; особенности программирования в графической среде разработчика, RobotC и RoboLab; <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения поставленных

	задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; осуществлять сборку конструкций мобильных роботов по заданным функциональным требованиям; устанавливать необходимое программное обеспечение для программирования мобильных роботов, разработанных на базе комплекса LEGO Mindstorms EV3; составлять алгоритмы и реализовывать на их основе программы в графической среде разработчика; осуществлять оптимизацию созданных конструкций, алгоритмов и программ; <i>владеть:</i> навыками определения практических последствий возможных решений задачи; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области робототехники.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Для освоения дисциплины «Робототехника» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Электротехника и электроника», «Основы современного производства», «Материаловедение. Машиноведение. Конструирование и моделирование».
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ 03 «ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Робототехника» являются теоретическое и практическое овладение основами робототехники.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; содержание дизайна и историю его развития; основные составляющие дизайна; связь материаловедческой и технологической базы с развитием дизайна; роль дизайна в современной цивилизации; техника дизайна, роль композиции, формообразования, цветовой палитры, фактуры материала при создании современной художественно-промышленной продукции; современный дизайн как основу создания художественного объекта прикладного или промышленного назначения, производимого в современном мире; <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; создавать художественно-промышленный продукт различного

	назначения, обладающий функциональной целесообразностью, эстетической ценностью и новизной, то есть современным дизайном; соблюдать стилевые особенности при создании единичного изделия или композиционного ансамбля; разрабатывать оригинальный дизайн проектируемого изделия и осуществлять его на практике; моделировать проектируемые изделия, используя законы формообразования; использовать арсенал художественных средств для повышения эстетической ценности художественного изделия; <i>владеть:</i> навыками определения практических последствий возможных решений задачи; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; методами, обеспечивающими единство трех основных составляющих современного дизайна, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность готового изделия.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Для освоения дисциплины «Робототехника» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Электротехника и электроника», «Основы современного производства», «Материаловедение. Машиноведение. Конструирование и моделирование».
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	экзамен

Б1.В.02.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 «ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ. ВОЛЕЙБОЛ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол» являются формирование у обучающихся: - физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической куль-
---------------------------------	--

	туры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления; - представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; - опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; оценивать личный уровень сформированности показателей фи-

	зического развития и физической подготовленности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками оздоровительных, образовательных и воспитательных физических упражнений для организма и личности обучающихся, основами организации физкультурно-оздоровительной деятельности; оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	выполнение контрольных нормативов
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 «ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ. БАСКЕТБОЛ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол» являются формирование у обучающихся: - физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления; - представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знаний о научно-биологических и практических основах фи-
---------------------------------	---

	физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; - опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: — способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: Знать: • оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; • основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Уметь: • осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; • использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

	Владеть: • навыками оздоровительных, образовательных и воспитательных физических упражнений для организма и личности обучающихся, основами организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	выполнение контрольных нормативов
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.03 «ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» являются формирование у обучающихся: - физической культуры, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления; - представлений о социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, на физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - физической культуры и спорта, определяющей психофизиче-
---------------------------------	--

	скую готовность обучающегося к будущей профессии; - опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: • оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; • основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Уметь: • осуществлять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; • использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: • навыками оздоровительных, образовательных и воспитательных физических упражнений для организма и личности обучающихся, основами организации физкультурно-оздоровительной деятельности; • оценкой личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; • основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной

	деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретический раздел. Практический раздел: методико-практический; учебно-тренировочный. Контрольный раздел
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	выполнение контрольных нормативов
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

БЛОК 2. ПРАКТИКА
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	формирование у обучающихся целостного представления об организации воспитательной работе в общеобразовательной школе и роли учителя, как главном субъекте воспитательного процесса.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> приемы использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>владеть:</i> приемами использования психолого-педагогические техноло-

	гии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями производственной педагогической практики являются: – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; – углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки; формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя ОБЖ, а также классного руководителя в средних учебных заведениях
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК- 3); – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

	– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8); – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9); – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> • знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему • факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; • результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; • принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; • концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; • современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; • закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов • знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности • компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы <i>уметь:</i> • осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; • обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами • реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и тех-

	нологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса • владеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; • проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; • оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; • осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ • проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона <i>владеть:</i> • разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения • умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций • умениями составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; • умениями формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; • умениями осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; • умениями создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта; • предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; ▪ различными видами деятельности обучающихся в образова-
--	--

	тельном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>Целями</i> производственной практики научно-исследовательская работа являются: ▪ овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы; ▪ овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы; формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС-	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: В результате прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики обучающиеся должны <i>знать</i>:

ЦИПЛИНЫ	способы осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ; способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способы участия в проектировании предметной среды образовательной программы. <i>уметь:</i> осуществлять поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; формировать развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы <i>владеть:</i> способами осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ; способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕ-	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап

РИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
ФОРМА ПРОВЕДЕ- НИЯ ЗАНЯТИЙ	Практика проводится дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики)
ФОРМЫ ПРОМЕЖУ- ТОЧНОГО КОН- ТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВО- ГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет с оценкой

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями производственной преддипломной практики являются: – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; – формирование у бакалавров практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, разработкой на научном уровне выпускной квалификационной работы
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); – способен осуществлять профессиональную деятельность в

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1); – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8); – способен организовывать деятельность обучающихся,
--	---

	направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9); – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – способы осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде – способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

	– способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний – способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения – способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности – способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – способы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий – способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов – способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса – способы организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности – способы участия в проектировании предметной среды образовательной программы <i>уметь:</i> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – осуществлять деловую коммуникацию в устной и
--	---

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения – осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность – реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных
--	--

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий – осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов – применять предметные знания при реализации образовательного процесса – организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности – участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы <i>владеть:</i> – способами осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – способами осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде – способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций – способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – способами участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с
--	--

	использованием информационно-коммуникационных технологий) – способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний – способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения – способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности – способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – способами к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – способами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий – способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов – способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса – способами организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
--	---

	– способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет с оценкой

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.03.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Закрепить первичные профессиональные знания и умения обучающихся, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;-

	<i>владеть:</i> способами осуществления социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики)
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет с оценкой

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.04.01 (У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Отработка практических умений и навыков по безопасному поведению человека в чрезвычайных ситуациях различного происхождения
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов <i>уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов <i>владеть:</i> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных
--	--

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.04.02 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) (ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Учебная практика направлена на: • развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; • профессиональное использование теоретических знаний в условиях научно-исследовательской работы; • проведение научно-исследовательской работы с учетом современных нововведений и инноваций в образовании, достижений отечественной и зарубежной науки, техники и технологий по профилю подготовки
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: • способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системно-

	го подхода для решения поставленных задач. • способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. • способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. • способы осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. • способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. уметь: • осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. • управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. • взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. • осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. • реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. владеть: • способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. • способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. • способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. • способами осуществления педагогическую дея-
--	--

	тельность на основе специальных научных знаний. • способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <i>знать:</i> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. способы осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <i>уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <i>владеть:</i> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. способами осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
--	--

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно по видам практик и периодам проведения практик
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ТЕХНОЛОГИЯ)»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.О.05.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) (ПО ТЕХНОЛОГИИ)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Учебная практика направлена на: • развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; • профессиональное использование теоретических знаний в условиях научно-исследовательской работы; • проведение научно-исследовательской работы с учетом современных нововведений и инноваций в образовании, достижений отечественной и зарубежной науки, техники и технологий по профилю подготовки
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС-	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения

ДИСЦИПЛИНЫ	поставленных задач. способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. способы осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <i>уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <i>владеть:</i> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. способами осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Практический этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно по видам практик и периодам проведения практик
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет
--	-------

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ТЕХНОЛОГИЯ)»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПО ТЕХНОЛОГИИ)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Отработка практических умений и навыков по безопасному поведению человека в чрезвычайных ситуациях различного происхождения
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> - способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. - способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде - способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности - способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

	<i>уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов <i>владеть:</i> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики. Отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ (Г) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, завершающего первый уровень высшего образования, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения)
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); – способен осуществлять контроль и оценку формирования

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1); – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8); – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9); – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: ▪ основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ▪ социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ▪ основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; ▪ содержание, виды основных учебных программ, правила их

	разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; ■ способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; ■ содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; <i>уметь:</i> ■ анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ■ использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ■ работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ■ использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ■ поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ■ использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ■ осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ■ осуществлять психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ■ обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся ■ реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ■ использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ■ решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ■ использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ■ осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ■ взаимодействовать с участниками образовательного процесса ■ организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
--	---

	■ использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ■ руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ■ анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; ■ применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; ■ использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; ■ применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; <i>владеть:</i> ■ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ■ способностью к самоорганизации и самообразованию ■ основы профессиональной этики и речевой культуры ■ способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; ■ навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; ■ способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; ■ основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических
--	---

	и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Государственная итоговая аттестация
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа, экзамен, предзащита выпускной квалификационной работы
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. 01. «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ТОКСИКОЛОГИИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение закономерностей взаимодействия токсичных веществ и биологических объектов и основных методов оценки качества природных объектов в условиях растущего антропогенного химического загрязнения окружающей среды
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: — способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); — способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать</i> : основные понятия токсикологии, факторы, определяющие токсические эффекты; принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования и классификации вредных веществ; механизмы токсического действия и биотрансформации; классификации вредных веществ; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; специфику и механизм токсического действия вредных веществ, теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. <i>уметь</i> : использовать полученные знания для оценки качества сред на основе сравнения уровня загрязнения с нормативными характеристиками; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса, применять расчетные методы определения важнейших параметров токсикометрии. <i>владеть</i> : практическими приемами экспериментальных исследований состояния объектов окружающей среды; информацией о задачах, возможностях, организационной структуре и прак-

	тической деятельности глобальной и национальной систем экологического мониторинга; способностью использовать базовые правовые знания в сфере токсикологии, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия с основными участниками. Негативное воздействие физических и энергетических факторов на организм человека. Негативные факторы в системе «человек и техносфера». Естественные негативные факторы. Загрязнение окружающей среды. Типы загрязнений. Закономерности накопления токсических веществ в организме растений, животных (позвоночные, беспозвоночные, наземные, водные) и человека. Воздействие токсикантов на рост, половое созревание, иммунный статус организма. Нарушения биохимических процессов, биологических структур, физиологических систем; изменения размножения и нарушение развития; отдаленные последствия в форме иммунодепрессивного, терратогенного, бластомогенного эффектов; летальные эффекты токсикантов.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

ФТД.02 «ХИМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения химической безопасности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>Знать:</i> факторы риска, знать о обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих; условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

	условия обеспечения безопасности обучающихся и способы оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. <i>Уметь:</i> обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; использовать условия обеспечения безопасности обучающихся и способы оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; действовать по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. <i>Владеть:</i> способами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; условиями безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; условиями обеспечения безопасности обучающихся и способами оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В процессе освоения дисциплины обучающиеся изучают основные источники химических угроз и опасностей, химически опасные объекты и безопасность на них, химическую безопасность в образовательных учреждениях. Обучение направлено на комплексное развитие общекультурной и профессионально-специализированных компетенций обучающихся, позволяющее им успешно реализовать процесс преподавания в школе.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. 03. «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНАЯ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и здоровья человека, современного состояния окружающей природной среды, форм и методов охраны и рационального использования
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧА- ЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТА- ТЕ ОСВОЕНИЯ ДИС- ЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; – современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; – теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности; <i>уметь:</i> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; – оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; – обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; – осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <i>владеть:</i> – различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие

	интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; – методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» раскрывает закономерности влияния окружающей среды на здоровье человека.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

ФТД.04 РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Научить обучающихся грамотно осуществлять в школе работу с учащимися по развитию их творческого потенциала и активности, выбирать целесообразные способы и приемы для ее проведения с учетом специфики курса ОБЖ и технологии
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> сущность и принципы развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии; методы и приемы развития творческих способностей учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности и технологии; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> реализовывать образовательные программы по ОБЖ и технологии, направленные на развитие творческих способностей обучающихся; организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и

	внеурочной деятельности; <i>владеть:</i> навыками реализации методов и приемов развития творческих способностей учащихся при обучении ОБЖ и технологии; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В настоящее время, время стремительных социальных изменений, когда старые общественные системы рушатся, переустраивающемся и развивающемся обществе резко возрастает личностная и социальная значимость умения мыслить творчески. Это умение позволит человеку, потеряв привычную точку опоры, проявить гибкость и найти новую, модифицировав свою деятельность. Поэтому проблема развития творческих способностей личности является одной из самых актуальных, имеющих глубокий теоретический смысл и практическую значимость.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

ФТД.05 РЕМОНТ И ОБУСТРОЙСТВО ЖИЛИЩА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Ремонт и обустройство жилища» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний в области ремонта и обустройства интерьера квартиры и дома.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5); – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8).

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; – способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; – исторические и современные стили интерьера; – основные этапы проведения ремонта; – композиционные основы проектирования интерьеров; – особенности декорирования интерьера и подбора цветовой гаммы помещений; <i>уметь:</i> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; – реализовывать основные этапы проведения ремонта; – реализовывать композиционные основы проектирования интерьеров; <i>владеть:</i> – предметными знаниями, методикой отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; – различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – навыками проведения ремонта в жилище; – навыками устранения недостатков планировки дома или квартиры.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Для освоения дисциплины «Ремонт и обустройство жилища» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Технологии домоведения», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Ремонт и обустройство жилища».
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНА-	зачет

ФТД.06 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Декоративно-прикладное творчество» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний о видах декоративно-прикладного творчества, методах и способах их выполнения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6); – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: <i>знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; – способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; – виды декоративно-прикладного творчества; – технологию и технику создания произведений декоративно-прикладного искусства – правила безопасности при работе с различными видами материалов; – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; – способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; – анализировать художественные произведения декоративно-прикладного искусства; – ориентироваться в условиях современного развития

	декоративно-прикладного искусства; – применять правила безопасности при работе с различными видами материалов; – проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; – осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; <i>владеть:</i> – предметными знаниями, методикой отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; – различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – техникой и технологией создания художественных произведений декоративно-прикладного искусства; – предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; – навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Для освоения дисциплины «Декоративно-прикладное творчество» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Технологии домоведения», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Ремонт и обустройство жилища».
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин